PREAMBULE

Soudobá společnost klade vysoké nároky na vzdělanost. Ve všech dobách a všech společenstvích jsou jedinci, kteří jsou limitováni v dosažení určitého stupně vzdělání.

Vyspělost a úroveň společnosti se mimo jiné posuzuje i podle toho, jak se k těmto spoluobčanům chová, jak o ně pečuje, jak jim usnadňuje jejich náročnou životní a společenskou situaci.

Naše škola vzdělává a rozvíjí žáky tak, aby dosáhli co největší možné míry vzdělanosti a samostatnosti, při plném respektování jejich možností a schopností. Usilujeme o co největší rozvoj jejich osobnosti a tím jim umožňujeme co největší míru následné integrace.

„NEMŮŽEME VŠECHNY DĚTI VŠEMU NAUČIT, ALE MŮŽEME VŠECHNY DĚTI UČINIT ŠŤASTNÉ.“

Zdeněk Matějček

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Motivační název:	**V DRUŽINĚ JE VŽDYCKY PRIMA**
Adresa školy:	Železárenská 880/5, Ostrava – Mariánské Hory, 709 00 tel.: 596 621 283
Elokované pracoviště:	Wolkerova 817/5, Ostrava-Hulváky, 709 00 tel.: 569630733
Ředitelka školy:	Mgr. Dagmar Mazáková
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Ivan Kulatý
Kontakty:	telefon: +420 596 621 283, web: www.skola-zelezarenska.cz e-mail: dmazakova@quick.cz
Zřizovatel a jednatel školy:	Mgr. Dagmar Mazáková
Zahájení činnosti školy:	2. září 1992
IČ:	25373790
Platnost dokumentu:	1.9.2021
Účinnost dokumentu:	10.9.2021

ŠVP byl schválen Radou školy dne: 10.9.2021

……..

Mgr.Dagmar Mazáková

Kulaté razítko školy

2. Charakteristika školy a školní družiny

Soukromá ZŠ speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o., Železárenská 880/5 je škola s regionální působností.

Do sítě škol byla zařazena MŠMT ČR k 2.9. 1993. V té době byla první školou svého druhu na Moravě a druhou v republice. Vyplnila tak bílé místo v péči o žáky s vícečetným postižením.

Prioritou školy je především komplexní péče o žáky, rodinné prostředí školy, úzká spolupráce s rodinou, otevřenost školy ke spolupráci s ostatními základními školami.

Celý výchovně-vzdělávací proces je zaměřen na dosažení největší možné míry samostatnosti u každého žáka, a to při plném respektování individuálních možností a schopností a k jejich následné integraci do společnosti.

Smyslem naší činnosti je spokojený a šťastný žák, který zažívá úspěch a nachází seberealizaci bez ohledu na své limity. Samozřejmostí je i spokojený rodič.

3. Cíle výchovně-vzdělávací práce ve školní družině

- rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- učit se vzájemné komunikaci a spolupráci s ostatními
- učit se vztahu k životnímu prostředí
- zdokonalování v sociálních dovednostech

4. Obsah a formy činnosti ve školní družině

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí, které jsou definovány ve Školním vzdělávacím programu.
Pro účely vzdělávacího plánu školní družiny byly vybrány následující oblasti (kapitoly):

1. Řečová výchova
2. Člověk a jeho svět
3. Člověk a společnost
4. Pracovní výchova
5. Výchova ke zdraví

Tématické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Rozvíjející kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. komunikativní kompetence
4. sociální a interpersonální kompetence
5. občanské kompetence
6. kompetence k trávení volného času

1. Místo, kde žijeme

Tématický okruh	Formulace činnosti	Číslo kompetence
U nás doma	Vyprávíme si o rodině, prázdninách.	3, 4, 5
	Malujeme naše prázdniny s rodinou.	4, 6
	Tvoříme koláž – jaké máme zaměstnání.	3, 6
	Stavíme dům, který se nám líbí.	2, 4, 5
	Stavíme nábytek pokoje.	2, 3, 6
Škola	Poznáváme naši školu.	1, 2, 6
	Navštěvujeme školní jídelnu.	6
	Zdobíme školní družinu – nástěnku.	1, 6
	Tvoříme školu z papírových krabiček.	2, 6
Bezpečnost na cestě	Vyrábíme a kreslíme dopravní značky.	2, 3
	Malujeme různé dopravní prostředky.	1, 3
	Hrajeme si s dopravním pexesem.	2, 3, 4
Naše obec, město	Chodíme na vycházky, hledáme zajímavé zahrady.	2, 5, 6
	Kreslíme a malujeme místa, která se nám líbí.	1, 3, 4
	Stavíme město z kostek.	2, 4, 5
	Zdobíme nástěnku.	2, 4, 6
	Povídáme si o tom, co dělají hasiči, policisté, lékaři, zdravotní sestry, řidiči, zedníci, popeláři atd.	1, 2, 6
	Nakupujeme a prodáváme – hra na prodavače a kupujícího.	2, 3, 4
Na poště	Hrajeme si na poštu.	2, 5, 6
	Malujeme pohlednici.	1, 3
Jsme zpěváky	Zpíváme s kytarou, soutěžíme mezi školními zpěváky.	1, 3, 6
Vítáme jaro	Zpíváme písně o jaru.	1, 3, 6
	Vyrábíme výrobky k Velikonocům.	1, 2, 6
	Jdeme na velikonoční výstavku.	2, 3, 5, 6

2. Lidé kolem nás

Tématický okruh	Formulace činnosti	Číslo kompetence
Rodina	Vyprávíme si o rodině, prarodičích.	3, 4
	Kreslíme naši rodinu.	4, 6
Svátek matek	Vyrábíme přání a dáreček pro maminku.	3, 4, 6
Kamarádi	Poznáváme nové spolužáky.	2, 3, 4
	Hrajeme si na malíře a malujeme svého spolužáka.	1, 3, 4
Učíme se pořádku	Připravujeme nástěnku, uklízíme hračky a společenské hry.	1, 2, 3
Čas adventní	Posloucháme a zpíváme koledy.	1, 6
	Vyrábíme čerty a Mikuláše.	3, 4
	Připravujeme se na vánoční besídku.	3, 6
Vánoce přicházejí	Učíme se koledy.	1, 3, 6
	Vyrábíme vánoční ozdoby.	1, 2, 6
	Vyrábíme betlém.	1, 2, 5, 6
	Dramatizujeme pohádky na vánoční besídku.	1, 1
Velikonoce	Vyprávíme si o Velikonocích.	1, 3
	Vyrábíme výrobky na výstavku.	1, 6
	Malujeme velikonoční vajíčka.	1, 6
Den dětí	Den soutěží na zahradě školy.	3, 4, 5, 6
Jak se správně chovat	Hrajeme si a učíme se správně zdravit, děkovat, podat ruku, požádat o něco.	3, 4
Návštěva koncertu	Soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů.	1, 2, 3
	Uspořádáme si koncert (kytara a orffy, zpěv).	1, 1
Jdeme na výstavu	Chodíme na dostupné výstavy.	3, 6
	Mluvíme o vhodném chování v dopravních prostředcích, na silnicích a na výstavě.	1, 2, 3, 4, 5
V naší jídelně	Při stolování dodržujeme základní hygienické návky.	2, 5

3. Lidé a čas

Tématický okruh	Formulace činnosti	Číslo kompetence
Náš kalendář	Chodíme na vycházky v jednotlivých ročních obdobích.	3, 6
	Kreslíme obrázky k jednotlivým ročním obdobím.	1, 3
	Vyrábíme hodiny.	2, 3, 6
Kronika školy	Prohlížíme si kroniku školy a alba.	2, 3
Lidé a minulost	Posloucháme pohádky, říkáme si básničky, ilustrujeme pohádky.	1, 2, 3, 4, 6
	Učíme se zpívat lidové písně.	1, 2, 6

4. Rozmanitost přírody

Tématický okruh	Formulace činnosti	Číslo kompetence
Příroda okolo nás	Využíváme listy a plody pro koláže.	1, 2, 3
	Kreslíme strom (květinu, krajinu) v jednotlivých ročních obdobích.	2, 6
	Otiskujeme listy.	1, 2, 6
	Vyprávíme si o knížce Ferda mravenec a kreslíme Ferdu mravence.	1, 6
	Modelujeme ptačí hnízdo.	1, 2, 6
	Hrajeme pexeso s náměty živočichů (PC).	1, 2, 4
	Kreslíme domácí mazlíčky.	2, 4, 6
Počasí	Vyprávíme si o počasí v každém ročním období.	1, 2, 3
Den Země	Třídíme odpad do kontejnerů.	1, 5, 6

5. Člověk a jeho zdraví

Tématický okruh	Formulace činnosti	Číslo kompetence
Zdravý jídelníček	Kreslíme ovoce a zeleninu.	1, 3, 6
	Vystřihujeme obrázky různých jídel a tvoříme koláž.	1, 3, 6
Čistota půl zdraví	Vyprávíme si o hygieně.	1, 4, 5
	Dodržujeme hygienické zásady při použití WC, stolování, vedeme děti k sebeobsluze.	1, 2, 3
	Relaxujeme při hudbě.	5, 6
Pečujeme o své tělo	Rehabilitujeme, cvičíme v malé tělocvičně.	3, 6
	Realizujeme pohybové chvilky při hudbě.	6
Pobyt venku	Chodíme na školní zahradu.	5, 6
	Stavíme sněhuláka.	6
	Hrajeme si s míčem.	6
	Kreslíme křídami.	1, 6

5. Časový plán

5.1. Denní plán školní družiny

Režim školní družiny je sestavován s ohledem na aktuální situaci, zdravotní stav dětí, roční období a počasí. Uspořádání činností umožňuje reagovat i na neplánované situace ve školní družině. Pokud žáci mají delší vyučování , volí se činnosti odpočinkové a rekreační. Denní režim zahrnuje:

- pravidelné činnosti
- příležitostné akce
- nabídka spontánních aktivit
- odpočinková činnost

5.2. Měsíční plán školní družiny

Měsíční plán činnosti ŠD si tvoří jednotlivá oddělení individuálně, dle složení výchovných skupin, před začátkem školního roku.

Tento plán následně předloží vedoucímu vychovateli ke schválení.

Plány jsou tvořeny tak, aby odpovídaly složení skupin (schopnostem, dovednostem, věku a diagnóze žáků).

Činnost ŠD následně odpovídá tomuto plánu.

6. Charakteristika školní družiny a popis materiálních podmínek

Soukromá základní škola speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o. je zařízení s regionální působností, pro žáky s kombinovaným postižením.

Provozní doba školy je od 7.00 hodin do 16.00 hodin - s denní docházkou. Družinová činnost je rozdělena na dvě části.

Ranní družina probíhá v době od 7 do 7.45 hodin. V této době přicházejí děti do školy, začínají pitným režimem (tekutiny jsou ráno připravovány zaměstnancem školy). V 7.45 hodin žáci odcházejí pod dozorem zaměstnanců do svých tříd.

V odpolední družině jsou žáci rozděleni do sedmi výchovných skupin. Odpolední družina začíná po skončení vyučování. Odpolední aktivity jsou zaměřeny především na aktivní využití volného času. Vždy jsou respektovány individuální možnosti a schopnosti žáků. V průběhu celého týdne probíhají v odpoledních hodinách různé zájmové kroužky, do kterých jsou žáci rozděleni dle vlastního výběru a výběru jejich rodičů.

Práce ve školní družině, a to především v její odpolední části, je velmi náročná nejen na přípravu a její organizaci, ale taktéž na zabezpečení individuálních potřeb žáků. Především u žáků s těžším mentálním postižením je zvládnutí odpoledních aktivit velmi náročné, neboť tito žáci jsou již velmi unaveni a tzv. aktivní část dne mají za sebou. Chceme-li, aby družina nebyla pouze čekáním na rodiče, musíme si dobře připravit program odpoledních činností. Toto vše je náročné nejen na organizační stránku zabezpečení, ale i na vybavení vhodnými pomůckami (relaxační, kompenzační, vhodná volba stolních her). V případě příznivého počasí využíváme k odpoledním aktivitám zahradu školy.

Žáci jsou vřazováni do školní družiny na základě zápisního lístku do školní družiny, se souhlasem rodičů a ředitelky školy.

Žáci jsou rozděleni do sedmi výchovných skupin. Při vřazování žáků do skupin respektujeme především kombinaci postižení. Počet žáků navštěvujících družinu se pohybuje v rozmezí cca 45 žáků. Školní družinu navštěvují žáci s pravidelnou a nepravidelnou docházkou.

Potřebám školní družiny jsou vyhrazeny třídy školní budovy a TV. Místnosti jsou vybaveny nábytkem, školními lavicemi a skříněmi, ve kterých jsou uloženy pomůcky pro aktivity ve školní družině. Ve třídách je dostatek světla , okna jsou s výhledem na zahradu školy. Sociální vybavení je na chodbě každého patra. K odkládání oděvu a obuvi slouží šatna v suterénu školy.

7. Popis personálních podmínek

Vychovatelé, pomocný vychovatel a asistenti pedagoga – pracují v dopoledních hodinách ve výchovně vzdělávacím procesu ve třídách, kde pracují v týmu pod odborným vedením speciálních pedagogů. Další část jejich pracovní doby je tvořena prací v ranní a odpolední družině.

V rámci dalšího celoživotního vzdělávání a v rámci dalšího zvyšování kvalifikace jsou vychovatelé aktivně zapojování do systému vzdělávání, které jsou nabízeny z různých oblastí. Každý si vybírá tu oblast, která je mu blízká a kterou dále uplatní ve své vychovatelské práci.

8. Bezpečnost a ochrana zdraví

Školní družina je řízena Školním řádem, Provozním řádem ŠD a Vnitřním řádem ŠD. Vychovatelé jsou proškoleni v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku poučováni o bezpečném chování ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, v době prázdnin a státních svátků a na výletech.

Zařízení a prostory školní družiny jsou vybaveny dle norem EU. Ve školní družině je dodržován pitný režim a relaxační program.

Při výběru činností se respektuje zdravotní stav dítěte a jeho možnosti. Dodržují se pedagogické zásady, metodické postupy, uplatňují se moderní metody práce. Důraz je kladen na motivaci, zájem a aktivitu žáka. Nejvýraznějším motivačním prvkem je pochvala, ohleduplnost, citlivost, přátelství, vzájemná tolerance, pomoc při sebeobsluze, hra, klid, pohoda a rodinné prostředí.

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠKOLNÍ DRUŽINY 3
3. CÍLE VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ 3
4. OBSAH A FORMY ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ 3
5. ČASOVÝ PLÁN 9
5.1. DENNÍ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY 9
5.2. MĚSÍČNÍ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY 9
6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY A POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK 10
7. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK 11
8. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ 11