Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2027/17-T

Název	**Soukromá základní škola speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o.**
Sídlo	**Železárenská 880/5, 709 00 Ostrava-Mariánské Hory**
E-mail	**dmazakova@quick.cz**
IČ	**25373790**
Identifikátor	**600026931**
Právní forma	**Společnost s ručením omezeným**
Zastupující	**Mgr. Dagmar Mazáková**
Zřizovatel	**Mgr. Dagmar Mazáková**
Místo inspekční činnosti	**Železárenská 880/5, 709 00 Ostrava-Mariánské Hory**
Termín inspekční činnosti	**4. 12. 2017 − 6. 12. 2017**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Soukromá základní škola speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s. r. o. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. Škola je samostatně zřízená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání se realizuje v pěti třídách na pracovišti Železárenská a ve dvou třídách na pracovišti Wolkrova. Nejvyšší povolený počet žáků 54 je stále naplněn. Školní družina má sedm oddělení a školní jídelna - výdejna je určena pro 50 strávníků. V době inspekční činnosti bylo pracoviště na ulici Wolkrova v rekonstrukci a žáci měli k dispozici náhradní prostory.

Informace o dění ve škole jsou uvedeny na webových stránkách www.skoly.unas.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Funkční systém řízení odpovídá velikosti školy. Odpovědností za jednotlivé úseky školy pověřila ředitelka členy vedení školy. Pedagogové se podílejí na vedení školy prostřednictvím pedagogické rady, která projednává především záležitosti týkající se vzdělávání žáků a dokumenty související s výukou. Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňuje systematická kontrolní a hospitační činnost ředitelky, která je pravidelně vyhodnocována a na jejímž základě přijímá opatření ke zvýšení efektivity vzdělávání. Způsob řízení školy vytváří předpoklady pro naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech, které vycházejí z konkrétních podmínek, zohledňují vzdělávací možnosti, schopnosti, potřeby žáků, reagují na požadavky zákonných zástupců.

Ředitelka školy systematicky uplatňuje své odborné zkušenosti a formuluje koncepční cíle školy, které se jí daří úspěšně naplňovat. Při přijímání žáků ke vzdělávání postupovala podle platných právních předpisů, a to zejména na základě doporučení školských poradenských zařízení a informovaného souhlasu zákonných zástupců. V období let 2011 - 2017 efektivně využívala dotace, které byly spolufinancované z Evropské unie na zkvalitnění výchovně vzdělávací a zdravotně rehabilitační péče o žáky s kombinovanými vadami. Aktuálně probíhá projekt pod názvem „Posílení kompetencí pracovníků školy a jejich žáků s kombinovaným handicapem“, který je zaměřen na doučování žáků, rozvoj logiky a čtenářských dovedností žáků. V rámci projektu ERASMUS+ pod názvem „Partnerstvím k rozvoji“ se v letošním školním roce zúčastní výměnného pobytu v Dánsku dva pedagogičtí pracovníci. Projekt je zaměřen na výměnu zkušeností ve výchovně vzdělávací péči o osoby s poruchou autistického spektra.

Pedagogický sbor základní školy a školní družiny tvoří osm učitelů včetně ředitelky školy, sedm asistentů pedagoga a sedm vychovatelů. Někteří pracovníci školy mají úvazky dělené mezi školu a školní družinu. Většina pedagogů splňuje požadavky odborné kvalifikace kromě dvou učitelů. Chybějící vzdělání učitelů nemělo vliv na kvalitu výuky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků korespondovalo se zaměřením školy a podporovalo jejich profesní růst. Učitelé se nejčastěji zúčastňovali školení zaměřených na zkvalitnění a modernizaci vyučování, klíčové kompetence učitelů, nácviky sociálních dovedností u žáků s autismem, bazální stimulaci a různé typy terapií. Na základě hospitační činnosti ředitelky a inspekční činnosti vyplynulo, že poznatky ze vzdělávání jsou zaváděny a uplatňovány v práci se žáky.

Komplex poradenských služeb vytváří příznivé podmínky ke zvládnutí požadavků školních vzdělávacích programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci školního poradenského pracoviště úzce spolupracuje výchovný poradce a ředitelka školy, která aktivně využívá absolvovaný psychoterapeutický kurz. Výchovný poradce ve spolupráci

s rodiči, učiteli a odbornými pracovišti identifikuje vzdělávací potřeby žáků. Pravidelně poskytuje pedagogům i zákonným zástupcům metodickou pomoc. V souladu s doporučeními školských poradenských pracovišť jsou zpracovány a uplatňovány individuální vzdělávací plány.

Materiálně technické zázemí školy umožňuje naplňování školních vzdělávacích programů. Prostorové podmínky jednotlivých tříd na pracovišti Železárenská jsou omezené, žáci proto využívali i přilehlé prostory tříd. Počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními přepisy, nicméně vzhledem k prostorovým možnostem tříd a kombinaci zdravotního znevýhodnění žáků se jeví jako žádoucí snížit počet žáků v těchto třídách. Třídy na pracovišti Wolkrova jsou prostornější. Účinnému začleňování žáků s tělesným postižením napomáhá nájezdová rampa a výtahová plošina. Prostředí školy je na všech pracovištích příjemné a esteticky podnětné, vhodně vyzdobené pracemi žáků. Stav budov a jejich technického zabezpečení se od minulé inspekční činnosti výrazně zlepšil. Vybavenost školy, zejména učebními pomůckami a didaktickým materiálem, měla přímý vliv na poskytované vzdělávání. Pro výuku tělesné výchovy škola nemá klasickou tělocvičnu větších rozměrů, využívá proto tělocvičnu nedalekého sociálního zařízení. V rámci zdravotní tělesné výchovy a rehabilitace jsou v suterénu pracoviště Železárenská využívány speciálně uzpůsobené prostory pro cvičení a hydroterapii. Venkovní prostředí školy poskytuje příležitosti k pohybovým aktivitám žáků. Školní družina je vybavena dostatečným množstvím hraček, her a pomůcek, inventář je pravidelně obnovován a doplňován. Školní družina využívá ke svým aktivitám prostory školy, při příznivých povětrnostních podmínkách školní zahradu a její okolí.

Hlavním zdrojem financování v roce 2016 byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním. Škola dále hospodařila s vlastními zdroji (školné, platba za školní družinu aj.) a peněžními dary. Finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila v souladu s účelem poskytnutí. Ke vzdělávání využívá pronajaté prostory, drobnou údržbu a opravy zajišťuje škola ze svého rozpočtu, investice do budov školy zajišťuje majitel objektu městský obvod Mariánské Hory a Hulváky. Symbolické nájemné obou budov umožňuje škole ušetřené finanční prostředky použít ke zlepšení podmínek pro žáky. Finanční podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů jsou dobré, škola využila dalších zdrojů financování ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.

Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl žáků i podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků při školních i mimoškolních činnostech, podporuje tak jejich zdravý, psychický, sociální i fyzický vývoj. Žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. Opatření k předcházení úrazům jsou účinná, míra úrazovosti nemá stoupající tendenci.

Škola zajišťuje stravování smluvně, strava je vydávána ve vlastní školní jídelně - výdejně. Pro zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Pitný režim je žákům zajištěn po celou dobu pobytu ve škole. Nad rámec školního stravování jsou žákům poskytovány dopolední svačinky. Dietní stravování škola nezajišťuje, umožňuje žákům, kteří se stravují s omezením individuální stravování stravy připravené zákonnými zástupci žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření je ve škole realizováno na základě doporučení školských poradenských zařízení, jejich naplňování zajišťují speciální pedagogové, asistenti pedagoga a u žáků s tělesným postižení osobní asistenti. Pedagogický

sbor dokáže adekvátně reagovat na aktuální potřeby žáků a předvídat možné změny v chování. Vzdělávání žáků se zaměřovalo na propojení získaných vědomostí v praktickém životě. Výchovné strategie byly přizpůsobovány psychickým i fyzickým možnostem žáků. Ve výuce bylo sledováno důsledné uplatňování individuálního přístupu. Výuka, která probíhala v kmenových učebnách, byla ve sledovaných hodinách vyrovnaná. V průběhu vzdělávání převažovaly organizační formy i metody vedené k vhodně zvoleným cílům. Učitelé průběžně pozitivně žáky motivovali, aktivizovali a udržovali jejich pozornost. I při velkém počtu žáků a jejich individuálních schopnostech se pedagogům dařilo poskytovat účinnou podporu a zpětnou vazbu. Společným rysem byla organizačně dobře vedená výuka navazující na znalosti žáků. Vyučující často a účinně uplatňovali mezipředmětové vazby a propojovali učivo s praktickými příklady, což vedlo k aktivnějšímu zapojení žáků. Vzdělávání ve společenskovědních předmětech cíleně napomáhalo k formování osobnosti žáků. Strukturované učení bylo účelně zařazeno u žáků s autismem a žáků s těžkým mentálním postižením, kteří tak získali vizualizovanou podobu svého režimu. Dle potřeb žáků jsou vhodně zařazovány prvky alternativní komunikace. Ve všech třídách byla patrná vysoká souhra mezi jednotlivými učiteli a asistenty pedagoga, kteří byli schopni pracovat s dítětem i samostatně na základě pokynů kmenového pedagoga. Spolupráce učitelů s asistentem pedagoga byla efektivní a k prospěchu žáků a kolektivu celé třídy. Učitelé si učební texty a pracovní materiály zhotovují sami, na základě individuálních vzdělávacích potřeb každého žáka. Ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra. Žáci běžně pracovali s názornými pomůckami a výukovými materiály. Vyučující práci žáků průběžně slovně hodnotili, do sebehodnocení a závěrečného zhodnocení výuky je zapojovali v rámci jejich možností. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností vzhledem ke svým individuálním předpokladům, aktivně se zapojovali do výuky.

Po dopoledním vyučování měli žáci při zájmovém vzdělávání ve školní družině dostatek času pro spontánní hru s možností volby řízených činností (výtvarné a rukodělné práce, deskové hry apod.) V průběhu aktivit vychovatelky žáky průběžně motivovaly. Výsledky práce žáků jsou využívány k propagaci a výzdobě školy. Školní družina se svým rozsahem provozu zaměřuje i na svou sociální funkci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V základní škole pedagogové motivovali žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a individuálních možností ovlivněných zdravotními hendikepy. Škole se také daří udržovat kvalitní úroveň poskytovaného vzdělávání. Učitelé o každém žákovi shromažďovali dostatek informací, které dokumentovaly průběh vzdělávání včetně potřebných opatření vedoucích k dosažení stanovených osobních cílů. Ve výuce byly uplatňovány prvky aplikované behaviorální analýzy, metody dobrého startu, Feuersteinovy metody, synergické reflexní terapie a další podpůrné terapie. Škola systematicky sledovala úspěšnost svých žáků při následném vzdělávání. Většina žáků pokračovala ve střední škole praktické jednoleté nebo dvouleté. Žáci s těžším postižením odcházeli do organizací sociálních služeb v rámci města. Ojediněle se žáci hlásili ke vzdělávání ve střední odborné škole.

Výchovně vzdělávací činnost a především zájmová činnost pokračovala v odpoledních hodinách v odděleních školní družiny. Žáci zde získávali potřebné dovednosti a návyky pro život. Společně se žáci učili budovat hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl. Žáci navštěvující školní družinu si mohli vybrat z nabídky zájmových kroužků (výtvarný, keramický, hudební, dramaticko-pohybový, nácviky sociálních dovedností). Školní družina rovněž realizuje tematické projekty např. Uspávání broučků, Vznik samostatného

Československého státu, Jarní tvoření, Přespání na Wolkrově, Podzimní tvoření, Karneval, družinový víceboj či Puzzliáda.

Pedagogové úzce spolupracují se zákonnými zástupci ohledně aktuálního zdravotního stavu žáků, který podstatně ovlivňuje vzdělávání. Poskytují jim účinné poradenství, odlehčovací služby v podobě příměstského tábora v období letních prázdnin nebo jednodenních výletů.

Škola úspěšně spolupracovala s nadačními fondy, speciálně pedagogickými centry, mateřskou školou na ulici Karasova a základní školou na ulici Dvorského. V těchto školách se žáci společně účastní zájmových akcí nebo vzdělávacích aktivit.

Závěry

Hodnocení vývoje

- výrazné zlepšení materiálně technického stavu obou budov umožňuje vzdělávání i imobilních žáků, realizovat vzdělávání ve skupinách a podporu individualizace vzdělávání,
- čerpáním dotací spolufinancovaných z evropských fondů se posílila profesionalita pedagogů a rozvinuly aktivity pro žáky školy.

Silné stránky

- vytváření podmínek pro profesní a odborný rozvoj všech pedagogických pracovníků školy využitím vhodných projektů, které vedou k rozvoji schopností a dovedností žáků,
- intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci žáků formou operativních konzultací, terapií a poskytování odlehčovacích služeb v podobě příměstského tábora a výletů,
- individualizace vzdělávání a diferenciace úkolů vzhledem k širokému spektru speciálně vzdělávacích potřeb žáků,
- spolupráce se širokým okruhem vnějších partnerů, zejména s majitelem objektů městským obvodem Mariánské Hory a Hulváky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- vysoký počet žáků s kombinovaným postižením ve třídách není adekvátní prostorovým podmínkám školy v budově na ulici Železárenská.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- snížit počet žáků ve třídách vzhledem k prostorovým podmínkám jednotlivých tříd.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ostravě ze dne 30. 11. 2017
2. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 28. 8. 1997
3. Školní řád základní školy speciální s účinností od 1. 9. 2017

4. Vnitřní řád školní družiny, aktualizace od 1. 9. 2017
5. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny ze dne 25. 8. 2017
6. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Učíme se pro život“ – I. a II. díl platný od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program pro základní školu praktickou „Každý umí něco nejlépe“ platný od 1. 9. 2008
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu „V družině je vždycky prima“ platný od 1. 9. 2017
9. Třídní knihy ve školním roce 2017/2018
10. Hospitační činnost za školní rok 2017/2018
11. Zápisy z třídní schůzky ve školním roce 2017/2018
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy na školní rok 2017/2018
13. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedený ve školním roce 2017/2018
15. Osobní spisy žáků, doporučení speciálně pedagogického centra, informovaný souhlas zákonného zástupce
16. Seznam žáků školy a jejich zařazení do tříd
17. Minimální preventivní program s účinností od 1. 9. 2017
18. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2017/2018
19. Smlouva o nájmu nebytových prostor, Ostrava – Mariánské Hory, Železárenská č. 5 mezi školou a městský obvodem Mariánské Hory a Hulváky ze dne 6. 5. 1993 včetně dodatků č. 1 – 5
20. Smlouva o nájmu nebytových prostor Ostrava-Hulváky, Wolkrova 5 mezi školou a městským obvodem Mariánské Hory a Hulváky ze dne 27. 11. 1998 včetně dodatků č. 1 a 2
21. Nájemní smlouva č. 121 N 00/71 parcely č. 388/56 mezi školou a Pozemkovým fondem ze dne 1. 10. 2000 (zahrada budovy Wolkrova 5)
22. Vyúčtování dotace za školní rok 2015/2016 Období 1 – 8/2016 ze dne 21. 9. 2016
23. Vyúčtování dotace za školní rok 2016/2017 Období 9 – 12/2016 ze dne 10. 1. 2017
24. Výkaz zisku a ztráty v plném rozsahu ke dni 31. 12. 2016 ze dne 23. 3. 2017
25. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 9. 1. 2017
26. Grantová smlouva pro projekt v rámci programu ERASMUS+ č. 2017-1-CZ01-KA101-035038 ze dne 10. 7. 2017 na projekt „Partnerstvím k rozvoji“
27. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16_022/0005562-01 v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I, ze dne 20. 7. 2017 – na projekt „Posílení kompetencí pedagogických pracovníků školy a jejich žáků s kombinovaným handicapem“
28. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená k termínu inspekční činnosti
29. Kniha úrazů žáků první záznam 16. 5. 2000
30. Smlouva o školním stravování č. Š-02/2017 ze dne 31. 8. 2017
31. Evidence žáků k 4. 12. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka	*Iveta Galušková v. r.*
Ing. Lada Bednárová, kontrolní pracovnice	*Lada Bednárová v. r.*
Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor	*Daniel Jakubek v. r.*
Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková, školní inspektorka	*Dagmar Vilášková v. r.*

V Ostravě 4. ledna 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Mazáková, ředitelka školy *Dagmar Mazáková v. r.*

V Ostravě 8. ledna 2018